

PATVIRTINTA
Birštono sporto centro direktoriaus
2020 m. rugsėjo 30 d.
įsakymu Nr. VĮ-102

ŠACHMATŲ PRADINIO RENGIMO UGDYMO PROGRAMA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Formalųjį švietimą papildančios šachmatų pradinio rengimo ugdymo programos paskirtis - sukurti tikslingo sportinio vaikų rengimo prielaidas, formuoti pasirinkto žaidimo veiksmus, taikant įvairius mokymo metodus.
2. Programos trukmė 1 metai.
3. Pradinio rengimo ugdymo grupė sudaroma atsižvelgiant į mokinių fizinio ir psichinio vystymosi ypatumus, sporto šakos specifiką ir rekomendacijas.
4. Mokinių skaičius grupėje – 12 vaikų.
5. Programos įgyvendinimui taikomos priemonės, įranga ir ugdymo bazė:
 - 5.1. Ugdymo patalpa (klasė) atitinkanti higienos normas ir inventorių pritaikyta teoriniam ir praktiniam mokinių mokymui(si) bei sporto varžybų organizavimui.

II. PROGRAMOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI

6. Programos tikslas – suteikti pradines šachmatų žaidimo atlikimo technikos ir žaidimo taktikos, fizinių pratimų atlikimo tikslingumo žinias, formuoti judesių atlikimo technikos ir taktikos suvokimą, suteikti bendrųjų ir dalykinių sporto žaidimo kompetencijų.
7. Programos uždaviniai:
 - 7.1. mokyti specialiųjų žaidimo taisyklių ir jas pritaikyti praktikoje;
 - 7.2. šachmatų teorijos ir technikos mokymas bei tobulinimas;
 - 7.3. visapusiškas žaidybinių ypatybių ugdymas, prioritetą teikiant bendrosios atminties, koncentracijos ugdymui;
 - 7.4. žaidimo įgūdžių skiepijimas;
 - 7.5. teorinių žinių kaupimas ir intelekto savybių ugdymas;
 - 7.6. šachmatų teorijos ir technikos mokymas bei tobulinimas.
 - 7.7. puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, ugdyti savigarbą, pagarbą kitam asmeniui.

III. PROGRAMOS APIMTIS IR PASKIRTIS

7. Atsižvelgiant į ugdymo metus ir parengtumą numatoma minimali ir maksimali kontaktinių akademinį valandų apimtis per savaitę ir vienerius ugdymo(si) metus:

| Ugdymo(si) metai | Minimalus kontaktinių akademinį valandų skaičius | | Maksimalus kontaktinių akademinį valandų skaičius | |
|------------------|--|-----------|---|-----------|
| | Per savaitę | Per metus | Per savaitę | Per metus |

| | | | | |
|---|---|-----|---|-----|
| 2 | 6 | 264 | 9 | 396 |
|---|---|-----|---|-----|

8. Programoje numatomas įvairioms sportinio rengimo rūšims, varžybų veiklai bei parengtumo rodiklių kontrolei skiriamas laikas per vienerius ugdymo(si) metus:

| Rengimo rūšys ir varžybų veikla | Ugdymo metai | |
|---------------------------------|--------------|------|
| | 2 | |
| | Valandos | |
| | Min. | Max. |
| Teorinis | 62 | 92 |
| Techninis | 64 | 104 |
| Taktinis | 36 | 42 |
| Intelektinis | 34 | 64 |
| Žaidybinis parengimas | 44 | 54 |
| Varžybų veikla | 24 | 40 |
| Iš viso: | 264 | 396 |

9. Programos paskirtis – visapusiškas žaidybinių ypatybių ugdymas, prioritetą teikiant bendrosios atminties, koncentracijos ugdymui. Šachmatų technikos veiksmų ir taisyklių, kombinacijų mokymas ir pradinis tobulinimas. Pedagoginės kontrolės duomenys: fizinių ypatybių išvystymo, dėmesio koncentracijos, sportinės motyvacijos supratimas.

IV. ŠACHMATŲ ŽAIDIMO TEORIJS DALYKO NUOSTATOS

10. Šachmatų žaidimo teorija – programos branduolio dalykas.
 11. Šachmatų žaidimo teorijos paskirtis – suteikti mokiniui šachmatų žaidimo teorijos pradmenis.
 12. Šachmatų žaidimo teorijos uždaviniai:
 12.1 suteikti žinių apie šachmatų žaidimo kilmę ir raidą;
 12.2 supažindinti su šachmatų technikos veiksmais ir taktika;
 12.3 padėti pažinti save, formuoti gebėjimą bendrauti, atsakomybę už siekiamus rezultatus;
 12.4 suvokti šachmatų žaidimo taisykles;
 13. Teorinį parengtumą lemia trenerio vedamų pratybių kokybė ir mokinio savišvieta.
 14. Šachmatų žaidimo teorijos dalyko turinys nulemia programą įvykdžiusių mokinių gebėjimus ir pasiekimus:

| ŠACHMATŲ ŽAIDIMO TEORIJA | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| Žaidimų istorija | | |
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Igytos kompetencijos |
| Šachmatų žaidimo kilmė ir raida | Žinos šachmatų žaidimo kilmę ir raidą. Žinos socialinę šachmatų žaidimo reikšmę. Žinos socialines šachmatų žaidimų funkcijas. | Pažinimo, asmeninė, socialinė |
| Socialinė šachmatų žaidimo reikšmė | | |
| Socialinės šachmatų žaidimo funkcijos | | |
| Žaidimo atlikimo technika ir taktika | | |
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Igytos kompetencijos |
| Žaidimo technika | | |

| | | |
|--|---|--|
| Žaidimų taktika | Žinos šachmatų žaidimo pagrindinius technikos ir taktikos veiksmus bei jų taikymą. | Asmeninė, mokėjimo mokyti |
| Asmenybės ugdymas | | |
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Igytos kompetencijos |
| Žaidėjų santykiai | Gebės pažinti save, bendrauti ir bendradarbiauti, suvoks bendros veiklos ir siekiamų tikslų atsakomybę. Gebės garbingai elgtis per pratybas ir varžybas. | Pažinimo, asmeninė, socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo |
| Garbingo žaidimo principai | | |
| Dorovinių asmenybės savybių ugdymas lavinantis ir rungtyniaujant | | |
| Žaidimų taisyklės | | |
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Igytos kompetencijos |
| Supaprastintos šachmatų žaidimų taisyklės | Žinos pasirinkto žaidimo pagrindines taisykles. | Pažinimo, asmeninė |
| Varžybų organizavimo pagrindai | | |
| Fizinio ir protinio darbingumo priemonės | | |
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Igytos kompetencijos |
| Miegas, darbo ir poilsio ritmas, grūdinimasis | Žinos dienos mitybos, darbo ir poilsio režimo principus. Suvoks šachmatų klasikinius veiksnius. Suvoks tipines pozicijas | Socialinė, pažinimo, motyvacijos. |

V. ŠACHMATŲ ŽAIDIMO PRAKTIKOS DALYKO NUOSTATOS

15. Šachmatų žaidimo praktika – pagrindinis mokymo dalykas.
16. Šachmatų žaidimo praktikos paskirtis – sukurti tikslingo žaidimo prielaidas.
17. Šachmatų žaidimo praktikos uždaviniai:
 - 17.1 visapusiškas žaidybinių ypatybių ugdymas, prioritetą teikiant bendrosios atminties, koncentracijos ugdymui.
 - 17.2 žaidimo įgūdžių skiepijimas;
 - 17.3 fizinį ypatybių išvystymo, dėmesio koncentracijos, sportinės motyvacijos supratimas.
 - 17.3 Parengtumo lygis: uždavinių testai pagal reitingo lygius.
18. Šachmatų žaidimo praktikos turinys lemia programą įvykdžiusių mokinių gebėjimus ir pasiekimus:

| | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ŠACHMATŲ ŽAIDIMO PRAKTIKA | | |
| Žaidimo ypatybių ugdymas | | |
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Igytos kompetencijos |
| Žaidybinių ypatybių ugdymas | Gebės atlikti visų figūrų ėjimus. | Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo |
| Bendrosios atminties, koncentracijos ugdymas. | Sugebės koncentruoti dėmesį. | |
| fizinį ypatybių vystymas | Įgis fizines ypatybes | |
| Žaidimo įgūdžių skiepijimas | Gebės greitai veikti, keisti schemas | |
| Praktinės partijos ir jų analizė | Gebės atlikti žaidimo kombinacijas | |

| Technikos veikslių mokymas | | |
|---|--|--|
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Įgytos kompetencijos |
| Šachmatų technikos mokymas. | Gebės taikyti technikos elementus, figūrų ėjimus. | Asmeninė techninė ir mokėjimo kompetencija |
| Ėjimai figūromis, figūrų, pėstininkų kirtimai, užpuolimai, gynybos būdai, pozicijų žaidimas. Pėstininkai prieš žirgą“; „Pėstininkai prieš rikį“; „Pėstininkai prieš bokštą“ | Gebės atlikti technikos elementus | |
| Endšpilio, Mitenšpilio technikos atlikimas. | Taikys Endšpilio, Mitenšpilio techniką. | |
| Taktinis rengimas | | |
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Įgytos kompetencijos |
| Taktikos veikslių mokymas Loginio mąstymo mokymas | Įsisavins taktinius veiksmus Sugebės logiškai mąstyti | Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo |

VI. VARŽYBINĖS VEIKLOS NUOSTATOS

19. Žaidimo varžybinės veiklos paskirtis – įvertinti išmokytojų žaidimo technikos ir taktikos veiksmus.
20. Varžybinės veiklos uždaviniai:
 - 20.1. realizuoti išmokytojų veiksmus žaidžiant;
 - 20.2. realizuoti išmokytojų taktikos veiksmus žaidžiant;
 - 20.3. įvertinti individualų varžybinės veiklos efektyvumą;
 - 20.4. skatinti mokinius siekti užsibrėžto tikslo.
21. Šachmatų žaidimo varžybinės veiklos metodinės nuostatos:
 - 21.1. 2-ųjų rengimo metų mokiniai turėtų sužaisti ne mažiau kaip 7 turnyrus,
 - 21.2. rengdamiesi pagrindinėms (kalendorinėms) varžyboms, mokiniai turi sužaisti ne mažiau kaip 4-5 kontrolinius susitikimus;
 - 21.3. varžybinės veiklos technikos ir taktikos veiksmai turi būti tobulinami ir per pratybas. Kartojami technikos veiksmai, taktiniai sumanymai varžantis;
22. Šachmatų žaidimo varžybinės veiklos programos turinys lemia programą įvykdžiusių mokinių gebėjimus ir pasiekimus:

| VARŽYBINĖ VEIKLA | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Varžybinių veikslių įsisavinimas | | |
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Įgytos kompetencijos |
| Taikyti varžybinius veiksmus pratybose | Demonstruos įgytas žinias praktinėje veikloje | Komunikavimo, asmeninė |
| Draugiški susitikimai | | |
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Įgytos kompetencijos |
| Dalyvauti draugiškose susitikimuose. | Taikys išmokytojų technikos ir taktikos elementus varžybinėje veikloje | Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo |

| Kontroliniai susitikimai | | |
|--|---|--|
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Įgytos kompetencijos |
| Nustatyti parengtumo lygį ir koreguoti rengimo procesą | Gebės vykdyti individualias užduotis | Komunikavimo, asmeninė |
| Pagrindinės (kalendorinės) varžybos | | |
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Įgytos kompetencijos |
| Realizuoti savo parengtumą dalyvauti sporto mokymo įstaigos metiniame varžybų plane numatytose varžybose | Suvoks varžybų veiklą lemiančių veiksnių poveikį Gebės siekti numatytą tikslą. | Komunikavimo |
| Turnyrai | | |
| Veiklos kryptis | Esminiai gebėjimai | Įgytos kompetencijos |
| Dalyvauti turnyruose | Gebės atsakingai atlikti nurodytas varžybines užduotis. | Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo. |

Programą parengė šachmatų trenerė D. Urbanavičiūtė